**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.

*подпись*

27.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Б1.В.ДВ.03.01 Психология безопасности**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. **Код и наименование специальности:** 37.05.02\_Психология служебной дея- тельности
2. **Специализация:** Психологическое обеспечение\_служебной деятельности в\_ экстремальных условиях
3. **Квалификация выпускника:** психолог
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра общей и соци- альной психологии, факультета философии и психологии
6. **Составители программы:** Панченков Евгений Юрьевич, кандидат психологи- ческих наук, доцент
7. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05
8. **Учебный год:** 2026-2027 **Семестр(ы):** 6

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

* обобщение и систематизация теоретических и эмпирических сведений по проблемам психологии безопасности личности в различных направлениях слу- жебной деятельности;
* формирование уровня профессиональной ориентированности студентов в вопросах психологической безопасности личности;
* выработка практических умений и навыков, позволяющих квалифициро- ванно осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния психологической безопасности в различных направлениях служебной деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

* расширение кругозора студентов в области психологической безопасности профессиональной деятельности и способности приобретать новые знания, уме- ния и навыки, используя современные психологические технологии в области пси- хологии безопасности;
* формирование готовности к осуществлению профессиональных дей- ствий с позиций личной и групповой безопасности служебной деятельности;
* изучение индивидуально-психологических характеристик личности с по- зиции безопасность в процессе взаимодействия и осуществления служебной дея- тельности;
* овладение практическими навыками психолого-диагностических иссле- дований профессиональной деятельности с позиций безопасности.

# Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология безопасности» относится к части Блока 1, формируемой участниками образова- тельных отношений (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоре- тическую и практическую подготовку по безопасности жизнедеятельности, акту- альным проблемам военной и экстремальной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

*– способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказа- ния психологической помощи индивидам и группам, пережившим экстремальные ситуации (ПСК-1)* – в части ***знания*** принципов, условий и технологий оказания срочной и отсроченной психологической помощи индивидам и группам, пережив- шим экстремальные ситуации;

***умения*** дифференцировать лиц, нуждающихся в первоочередном оказании психологической помощи вследствие экстремальной ситуации, подбирать необхо- димые для этого стандартные базовые процедуры и психологические технологии;

***владения*** навыками диагностики лиц с выраженной террористической вик- тимностью, планирования и осуществления психологического дебрифинга и про- цедуры его реализации в отношении индивидов и групп, переживших экстремаль- ную ситуацию.

Учебная дисциплина «Психология безопасности» является предшествую- щей для следующих дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной дея- тельности», «Психологическая работа в Вооруженных силах Российской Федера- ции», «Психология труда», «Психофизиология», «Психодиагностика» «Социаль- ная психология», «Возрастная психология и психология развития».

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****и название компетенции** | **Код и название индикатора компетенции** | **Знания, умения, навыки** |
| ПК-4 Способен вы- являть и (или) проектировать ак- туальные психоло- гические ресурсы (приемы, методы, технологии), необ- ходимые для эф- фективного вы- полнения профес- сиональных задач в области при- кладной психоло- гии*:* | ПК-4.1 Формулирует профессиональные за- дачи в области приклад- ной психологииПК-4.2 Определяет тре- буемые для эффектив- ного выполнения про- фессиональных задач психологические ресур- сы (приемы, методы, технологии)ПК-4.3 Производит оценку результативно- сти применения психо- логических ресурсов (приемов, методов, тех- нологий) для решения профессиональных за- дач и определяет воз- можности повышения эффективности их ис- пользования. | Знать теоретические основы психологической безопасности и принципы комплексного психо- диагностического обследования индивидов и его эффективности, базовые психологические методики, позволяющие осуществлять про- фессиональные задачи в области обеспечения психологической безопасности профессио- нальной деятельности;Умеет формулировать профессиональные за- дачи, проектировать и реализовывать стан- дартные методики и технологии специальной и целевой психологической подготовки, направ- ленной на соблюдение личной и групповой безопасности в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельности; Владеет навыками выявления, постановки и оценки прикладных задач в области психоло- гии безопасности профессиональной деятель- ности, методами выбора оптимальных и раци- ональных решений по психологическому обес- печению безопасности в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельно- сти. |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/час:** 2/72

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

1. **Трудоемкость по видам учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Семестр 6** | **Всего** |
| Аудиторные занятия | 44 | 44 |
| Лекционные занятия | 14 | 14 |
| Практические занятия | 30 | 30 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Самостоятельная работа | 28 | 28 |
| Курсовая работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 0 | 0 |
| Часы на контроль | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Семестр 6** | **Всего** |
| Всего | 72 | 72 |

* 1. **Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раздела дисци- плины** | **Содержание раздела дисциплины** | **Реализация раздела дисциплины с помо- щью онлайн-курса, ЭУМК** |
| **1. Лекционные занятия** |
| 1. | Введение в пси- хологию без- опасности | Понятие, предмет, система, задачи и содержание психологии безопасности. Современное состояние психологии безопасности как науки в России и мире. Место психологии безопасности в си- стеме наук. Основные методы психоло- гии безопасности. | Moodle: [URL:http: //www.](http://www.edu.vsu.ru/) [edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопасности».–URL [https: //edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) [course /view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |
| 2. | Научные основыпсихологии без- опасности | Системная природа проблемы безопас- ности в профессиональной деятельно- сти. Научные основы психологии без- опасности. Психологические феномены опасности и безопасности в контексте понятия «человек». Механизм функцио- нирования человеческой психики в условиях «опасности-безопасности». Особенности функционирования психики человека в опасных, экстремальных, чрезвычайных условиях профессио- нальной деятельности | Moodle: [URL:http: //www.](http://www.edu.vsu.ru/) [edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопасности».–URL [https: //edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) [course /view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |
| 3. | Психология безопасности служебной дея- тельности | Теоретические и практические пробле- мы психологии безопасности служебной деятельности. Обеспечение психологи- ческой безопасности личности в слу- жебной деятельности: особенности тех- нологий профессионального отбора, адаптации и профессионального разви- тия.Технологии специальной и целевой пси- хологической подготовки, направленной на развитие и соблюдение личной и групповой безопасности в повседневной жизни человека и его профессиональ- ной деятельности.Влияние психических и функциональных состояний специалистов профессий экс- тремального профиля на личную и груп- повую безопасность. Алгоритм коррек- ционно-развивающей работы с лицами, получившими психические травмы в профессиональной деятельности. | Moodle: [URL:http: //www.](http://www.edu.vsu.ru/) [edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопасности».–URL [https: //edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) [course /view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Информационно- психологическая безопасности личности | Понятие и содержание информационно- психологической безопасности лично- сти и общества. Источники угроз ин- формационно-психологической без- опасности личности и их нейтрализа- ция. | Moodle: [URL:http: //www.](http://www.edu.vsu.ru/) [edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопасности».–URL [https: //edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) [course /view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раздела дисци- плины** | **Содержание раздела дисциплины** | **Реализация раздела дисциплины****с помощью онлайн- курса, ЭУМК** |
| 5. | Теоретические и практические аспектыпсихологической безопасности личности | Проблемы психологической безопасности профессионала в системе индивидуально- психологических характеристик лично- сти. Стратегии и механизмы формирова- ния психологической безопасности челове- ка. Личность опасного и безопасного типа. Личность безопасного типа : основные ха- рактеристики, типология и диагностика. Личность опасного типа: основные харак- теристики, типология и диагностика. Осо- бенности психологической профилактики и коррекции опасного поведения. | Moodle: [URL:http:](http://www.edu.vsu.ru/)[//www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопас- ности».– URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[//edu.vsu.ru/ course](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[/view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |
| 6. | Виктимный тип личности в разре- зе психологии безопасности | Виктимная личность: основные характери- стики, типология и диагностика. Особенно- сти психологической профилактики и кор- рекции опасного поведения.Методики разработки и реализации кор- рекционно-развивающих программ, направленных на профилактику виктимно- сти личности. | Moodle: [URL:http:](http://www.edu.vsu.ru/)[//www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопас- ности».– URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[//edu.vsu.ru/ course](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[/view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |
| 7. | Рискованная лич- ность в разрезе психологии без- опасности | Индивидуальная склонность человека к риску и её влияние на личную и групповую безопасность: основные характеристики, типология и диагностика. Особенности психологической профилактики и коррек- ции опасного поведения. Методики разра- ботки и реализации коррекционно- развивающих программ, направленных на профилактику рискованного поведения. | Moodle: [URL:http:](http://www.edu.vsu.ru/)[//www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопас- ности».– URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[//edu.vsu.ru/ course](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[/view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |
| **2. Семинарские и практические занятия** |
| 1.1. | Методологические основы и содер- жание психологии безопасности. | 1. Понятие, предмет, система, задачи и содержание психологии безопасности.
2. Современное состояние психологии без- опасности как науки в России и мире.
3. Основные методы психологии безопас- ности.
 | Moodle: [URL:http:](http://www.edu.vsu.ru/)[//www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопас- ности».– URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[//edu.vsu.ru/ course](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[/view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Системная приро- да проблемы без- опасности в про- фессиональной деятельности. | 1. Научные основы психологии безопасно- сти
2. Факторы, влияющие на формирование безопасного поведения человека в опас- ных ситуациях служебной деятельности.
 | Moodle: [URL:http:](http://www.edu.vsu.ru/)[//www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопас- ности».– URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[//edu.vsu.ru/ course](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[/view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раздела дисци- плины** | **Содержание раздела дисциплины** | **Реализация раздела дисциплины****с помощью онлайн- курса, ЭУМК** |
| 2.2. | Особенности функционирования психики человека в опасных, экстре- мальных, чрезвы- чайных условиях профессиональной деятельности. | 1. Психологические феномены опасности и безопасности в контексте понятия «чело- век».
2. Механизм функционирования человече- ской психики в условиях «опасности- безопасности».
3. Подходы к обеспечению психологиче- ской безопасности сотрудников право- охранительных органов в опасных, экстре- мальных, чрезвычайных условиях служеб- ной деятельности.
 | Moodle: [URL:http:](http://www.edu.vsu.ru/)[//www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопас- ности».– URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[//edu.vsu.ru/ course](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[/view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |
| 3.1. | Проблемы психо- логии безопасно- сти служебной деятельности. | 1. Теоретические и практические вопросы психологии безопасности служебной дея- тельности сотрудников правоохранитель- ных органов.
2. Угрозы психологической безопасности: понятие, основные характеристики.
 | Moodle: [URL:http:](http://www.edu.vsu.ru/)[//www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопас- ности».– URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[//edu.vsu.ru/ course](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[/view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |
| 3.2. | Влияние психиче- ских и функцио- нальных состоя- ний специалистов профессий экс- тремального про- филя на личную и групповую без- опасность | 1. Влияние психических и функциональ- ных состояний сотрудников правоохрани- тельных органов на безопасность служеб- ной деятельности: понятие, основные ха- рактеристики.
2. Методы и технологии оценки психиче- ских и функциональных состояний сотруд- ников правоохранительных органов.
3. Разработка и реализация программы повышения жизнестойкости и психологиче- ской устойчивости личности и профилакти- ки профессионального здоровья сотрудни- ков правоохранительных органов.
 | Moodle: [URL:http:](http://www.edu.vsu.ru/)[//www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопас- ности».– URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[//edu.vsu.ru/ course](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[/view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |
| 4.1. | Проблемы ин- формационно- психологической безопасности | 1. Содержание информационно- психологической безопасности личности сотрудников (специалистов).
2. Источники угроз информационно- психологической безопасности личности сотрудников правоохранительных органов и их нейтрализация.
 | Moodle: [URL:http:](http://www.edu.vsu.ru/)[//www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопас- ности».– URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[//edu.vsu.ru/ course](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[/view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Проблемы психо- логической без- опасности в си- стеме индивиду- ально- психологических характеристик личности | 1. Проблемы психологической безопасно- сти сотрудников правоохранительных ор- ганов в системе индивидуально- психологических характеристик личности.
2. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности сотрудни- ков правоохранительных органов.
3. Особенность проявления психологиче- ской защиты и ее механизмов у сотрудни- ков правоохранительных органов.
 | Moodle: [URL:http:](http://www.edu.vsu.ru/)[//www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопас- ности».– URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[//edu.vsu.ru/ course](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[/view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раздела дисци- плины** | **Содержание раздела дисциплины** | **Реализация раздела дисциплины****с помощью онлайн- курса, ЭУМК** |
| 5.2 | Подходы к типиза- ции личности в си- стеме психологи- ческой безопасно- сти | 1. Классификация типов личности в си- стеме психологической безопасности че- ловека.
2. «Безопасный» тип личности: понятие, классификация, основные характеристи- ки, психологическая диагностика.
 | Moodle: [URL:http:](http://www.edu.vsu.ru/)[//www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопас- ности».– URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[//edu.vsu.ru/ course](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[/view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |
| 5.3. | Подходы к типиза- ции «опасного» типа личности в системе психоло- гической безопас- ности. | 1. «Опасный» тип личности: понятие, классификация, основные характеристики, психологическая диагностика.
2. Особенности психологической коррек- ции опасного поведения сотрудников пра- воохранительных органов в служебной деятельности.
 | Moodle: [URL:http:](http://www.edu.vsu.ru/)[//www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопас- ности».– URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[//edu.vsu.ru/ course](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[/view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |
| 6.1. | Профессиональная виктимностьв системе психоло- гической безопас- ности | 1. Виктимная личность в разрезе психологии безопасности: основные характеристики, типология и диагностика.
2. Технологии работы психолога по сни- жению уровня профессиональной виктим- ности сотрудников правоохранительных органов.
 | Moodle: [URL:http:](http://www.edu.vsu.ru/)[//www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопас- ности».– URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[//edu.vsu.ru/ course](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[/view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |
| 7.1. | Диагностикаи психокоррекция индивидуальной склонности чело- века к риску в си- стеме личной и групповой без- опасности | 1. Индивидуальная склонность сотрудников правоохранительных органов к риску и её влияние на личную и групповую безопас- ность: основные характеристики, типология и диагностика.
2. Особенности психологической профилак- тики и коррекции рискованного поведения сотрудников правоохранительных органов в служебной деятельности
 | Moodle: [URL:http:](http://www.edu.vsu.ru/)[//www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) –«Психология безопас- ности».– URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[//edu.vsu.ru/ course](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)[/view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) |

* 1. **Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела)** | **Лекционные занятия** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** | **Всего** |
| 1. | Введение в психологию безопасности | 2 | 2 | 2 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Научные основы психологии безопас- ности | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 3. | Психология безопасности служебной деятельности | 2 | 6 | 4 | 12 |
| 4. | Информационно-психологическая безопасности личности | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 5. | Теоретические и практические аспек- тыпсихологической безопасности лич- ности | 4 | 10 | 8 | 16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела)** | **Лекционные занятия** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** | **Всего** |
| 6. | Виктимный тип личности в разрезе психологии безопасности | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7. | Рискованная личность в разрезе пси- хологии безопасности | 2 | 2 |  |  |
|  | Итог: | 14 | 30 | 28 | 72 |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную ра- боту на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в семестре 28 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психо- логия безопасности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены вы- ше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения вы- полнения творческого задания. При подготовке к практическим занятиям, обуча- ющимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана заня- тия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные ком- муникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функ- ции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к за- чету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни-

ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала.

Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологи- ческого текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному из-

ложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий.

При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

По итогам изучения темы № 3 «Актуальные проблемы психологии безопас- ности» студенты выполняют творческое задание в форме контрольной работы. По теме № 4. «Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности» обучающиеся выполняют творческое задание "Психологический порт- рет". Скриншоты письменных работ студенты сдают преподавателю на проверку.

Итоговая оценка за изучение темы определяется с учетом оценки за твор- ческое задание с ответами на заданные вопросы. Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение твор- ческих заданий в рабочей тетради) подлежат последующей проверке преподава- телем для допуска к зачету.

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1. | Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности / Н. С. Ефимова. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. – 191 с. |
| 2. | Панченков Е. Ю. Психология безопасности : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Панченков. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018. – 80 с. |
| 3. | Сборник тестов, кейсов и упражнений по психологии безопасности : учеб.-метод. пособие / Сост. Е. Ю. Панченков. – Воронеж, Издательский дом ВГУ, 2019. – 100 с. |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1. | Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В. В. Антипов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 173 с. |
| 2. | Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие / И. А. Баев, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова. – Москва : Экон-Информ, 2009. – 247 с. – URL : <http://psychlib.ru/inc> /absid.php?absid =109451 (дата обращения 20.04.2020). |
| 3. | Баева И. А. Психология безопасности : история становления, перспективы / И. А. Баева // Национально-психологический журнал. – 2007. – № 1 (2) – С. 67–69. – URL : https://cyberleninka.ru (дата обращения 20.04.2020). |
| 4. | Введение в юридическую психологию : учеб.-метод. пособие. В 2-х ч. Ч. 2 / автор – сост. Е. Ю. Панченков. – Хабаровск : ДВИПК ФСКН России, 2011. – 88 с. |
| 5. | Вольнов Р. В. Психолого-правовые особенности обеспечения информационно- психологической безопасности личности : автореф. дис… канд. псих. наук / Р. В. Воль- нов. – Москва, 2011. – 24 с. – URL : https://dlib.rsl.ru (дата обращения 20.04.2020). |
| 6. | Грачев Г. В. Личность и общество : информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. – Москва : ПЕР СЭ, 2020. – 303 с. |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 7. | Грачев Г. В. Манипулирование личностью : организации, способы и технологии инфор- мационно-психологического воздействия / Г. В. Грачев, И. К. Мельник. – Москва : Книга по Требованию, 2013. – 236 с. |
| 8.. | Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций / П. С. Гуревич. – Москва : «Юнити- Дана», 2012. – 495 с. |
| 9. | Донцов А. И. Психология безопасности : учеб. пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва : Юрайт, 2018. – 276 с. |
| 10. | Катков А. И. Проблемы повышения психологической устойчивости сотрудников УИС в экстремальной ситуации / А. И. Катков, Н. В. Перешеина. – Киров : Кировский филиал Академии ФСИН России, 2010. – 40 с. – URL : https:[//www.](http://www.litmir.me/br/?b=579924&p=22)li[tmir.me/br/?b=579924&p=22](http://www.litmir.me/br/?b=579924&p=22) (дата обращения 20.04.2020). |
| 11. | Кимберг А.Н. Психология безопасности личности: предмет и проблемы в перспективе субъектного подхода // Человек. Сообщество. Управление. – 2010. – №1. – С. 72–82. |
| 12. | Кора Н. А. Психологический аспект категории «безопасность» / Н. А. Кора // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 3 (93). – С. 67–72. |
| 13. | Краснянская Т. М. Темпоральные аспекты психологической безопасности / Т. М. Крас- нянская, В. Г. Тылец // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Фило- софия. Психология. Педагогика. – 2015. – № 3 – С.73–75. |
| 14. | Люис Б. А. Магия нейролингвистического программирования без тайн / Б. А. Люис, Р. Ф. Пуселик. – Санкт-Питербург : Питер, 1995. – 143 с. |
| 15. | Ляшук А. В. Личностные детерминанты информационно-психологической безопасности студентов : автореф. дис… канд. псих. наук / А. В. Ляшук. – Ростов–на–Дону, 2008. – 23 с. |
| 16. | Малкина-Пых И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. учеб. пособие. / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Изд-во Питер, 2016. – 832 с. |
| 17. | Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Изд-во«Эксмо», 2005. – 958 с. |
| 18. | Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Изд-во «Эксмо», 2006. – 923 с. |
| 19. | Марчукова С. Ф. Психология безопасности : учеб. пособие / С. Ф. Марчукова. – Иркутск : Издательство БГУ, 2016. – 84 с. – URL : sgal. bgu.ru› pub. aspx?id =22684 (дата обраще- ния 20.04.2020). |
| 20. | Непрокина И. В. Безопасная образовательная среда : моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. – Толь- ятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с. |
| 21. | Основы психологии безопасности : учеб.-метод. пособие / сост. Д. Р. Мерзлякова. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 83 с. – URL : https :[//www.tw](http://www.twirpx.com/file/2347960/)ir[px.com/file/2347960/](http://www.twirpx.com/file/2347960/) (дата обращения 20.04.2020). |
| 22. | Попов В. М. Психология безопасности профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. М. Попов. – Новосибирск: НГТУ, 1920. – 88 с. |
| 23. | Рогачева Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учеб. пособие / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
|  | с. |
| 24. | Смирнов Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. – Харьков : Изд-во «Гуманитар. центр», 2007. – 273 с. |
| 25. | Соломин В. П. Психологическая безопасность : учеб. пособие / В. П. Соломин, Л. А. Ми- хайлов, Т. В. Маликова, О. В. Шатровой. – Москва : Дрофа, 2008. – 288 с. |
| 26. | Хрусталева Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая трав- матизация и её последствия : учебник / Н. С. Хрусталева. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2014. – 372 с. |
| 27. | Чувин Б. Т. Человек в экстремальной ситуации / Б. Т. Чувин. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 351 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Ресурс** |
| 1. | Петровский А. В. Психология [Электр. ресурс] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; зву- кореж., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) – CD-плеер с поддерж- кой MP3 или Pentium-233 c Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта. |
| 2. | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 3. | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM). |
| 4. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университе- та. – URL:[http://www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/) |
| 5. | Электронный курс "Психология безопасности". – URL **Ошибка! Недопустимый объ- ект гиперссылки.** (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http:// [www.](http://www/) edu. vsu.ru/) |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1. | Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых .– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЭКСМО, 2008 .– 846, [1] с. – (Новейший справочник психолога) . – Библиогр. в конце гл .— ISBN 978-5-699-25138-4. |
| 2. | Медведев В. И. Устойчивость физиологических и психологических функций человека при действии экстремальных факторов / В. И. Медведев.– Ленинград : Наука, 1982. – 102 с. : ил. |
| 3. | Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социаль- ная работа"] / Н. Г. Осухова .– 5-е изд, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012 .– 319,[1] с. – (Высшее профессиональное образование. Психология) |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про- блемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, за- нятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и реше- ние профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохож- дения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ– Moodle: [URL:http: //www.](http://www.edu.vsu.ru/) [edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) – электронный курс "Психология безопасности".– URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)

[//edu.vsu.ru/ course /view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) (портал «Электронный университет ВГУ».

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо- метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт

№ 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Ин- тех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК

«Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, те- кущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профи- лактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Револю- ции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проекто- ром Рromethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): спе- циализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар- ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно- го оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализи- рованная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программ- ный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагно- стические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс- диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально- психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком- плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо- циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап- парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат- ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут- бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для про-

ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя- тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специа- лизированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, ин-

терактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной атте- стаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы дисциплины (моду- ли)** | **Код компетенции** | **Код индикатора** | **Оценочные средства для текущей аттестации** |
| 1. | Введение в психологию | ПК-4 | ПК-4.1 | Психологический практикум |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы дисциплины (моду- ли)** | **Код компетенции** | **Код индикатора** | **Оценочные средства для текущей аттестации** |
|  | безопасности |  |  | Кейс № 1.Тестовый контроль № 1 |
| 2. | Научные основы психоло- гии безопасности | ПК-4 | ПК-4.1 | Тестовый контроль № 2. Рабочая тетрадь Психологический практикум |
| 3. | Психология безопасности служебной деятельности | ПК-4 | ПК-4.1 ПК-4.2. | Кейс № 2. Рабочая тетрадь Тестовый контроль № 2.Психологический практикум |
| 4. | Информационно- психологическая без- опасности личности | ПК-4 | ПК-4.1ПК-4.2 | Кейс № 3.Тестовый контроль № 3. |
| 5. | Теоретические и практи- ческие аспекты психоло- гическойбезопасности личности | ПК-4 | ПК-4.1. ПК-4.2ПК-4.3 | Рабочая тетрадь. Задание № 1. (эс- се)Тестовый контроль № 4. Психологический практикум |
| 6. | Виктимный тип личности в разрезе психологии безопасности | ПК-4 | ПК-4.2ПК-4.3 | Рабочая тетрадь. Задание № 2. Тестовый контроль № 5 |
| 7. | Рискованная личность в разрезе психологии без- опасности | ПК-4 | ПК-4.1ПК-4.3 | Психологический портрет Тестовый контроль № 1 |

Промежуточная аттестация Форма контроля - Зачет

Оценочные средства для промежуточной аттестации

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяю- щие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: комплектов практических заданий.

# Тестовый контроль (пример)

* + 1. **Стратегий самообеспечения безопасности:**

*Выберите один или несколько правильных ответов:*

а) стратегия избегания;

б) стратегия стабильности; в) стратегия опережения;

г) консервативная стратегия; д) стратегия копирования;

е) «впитывающая» стратегия;

ж) стратегия коммуникативного резонанса; з) стратегия равновесия;

и) стратегия развития.

* + 1. **Информационно-психологическая безопасность личности** – это защищенность психики личности от действия информационных факторов, препятствующих функционированию

«адекватной системы отношений личности к окружающему миру и самому себе» и адекватному социальному поведению.

а) верно; б) неверно

* + 1. **Виктимное поведение – это:**

*Выберите один или несколько правильных ответов:*

а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;

б) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой- либо вред;

в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни. г) поступки, способствующие деятельности преступника.

# Творческое задание № 1

**«Обеспечение психологической безопасности сотрудников правоохранительных органов»**

Основными *целями психологии безопасности служебной деятельности* являются: раскрытие общих психологических причин несчастных случаев с со- трудниками правоохранительных органов; выявление закономерностей формиро- вания у них социально-психологических и профессиональных качеств, позволяю- щих успешно действовать в напряженных условиях оперативно-служебной дея- тельности; разработка путей повышения безопасности правоохранительной служ- бы.

Эти цели достигаются решением конкретных задач по следую- щим *направлениям психологических исследований:*

* выявление психофизиологических опасных и вредных факторов право- охранительной службы, их идентификация и разработка мер защиты;
* изучение связи индивидуальных качеств и состояний личности сотрудни- ков правоохранительных органов с его безопасностью (защищенностью);
* исследование психологических причин несчастных случаев с учетом кон- кретных условий правоохранительной службы;
* исследование психологических аспектов взаимоотношений человека и окружающей среды; разработка рекомендаций по использованию психологических факторов в целях повышения безопасности правоохранительной службы. Кратко рассмотрим эти направления.

***Задача:*** спроектировать систему обеспечения личной безопасности со- трудников правоохранительных органов (развитие познавательных процессов личности, мотивационной и эмоциональной сфер, сферы межличностных отноше- ний, личности и личностный рост, профессионального становления, профессио- нальной пригодности и профессиональной компетентности) и создать паспорт психологической безопасности подразделения правоохранительных органов.

## Направление исследования:

Исследуйте безопасность личности сотрудников правоохранительных орга- нов в процессе прохождения службы. В нем конкретизируйте:

* научное представление о специфике профессиональной деятельности со- трудников правоохранительных органов;
* требования к профессиональным и психологическим качествам сотрудни- ков правоохранительных органов (преданность Родине, желание служить в пра- воохранительных органах, а также высокие адаптационные способности, нервно-

психологическая устойчивость, морально-психологические качества, стрессо- устойчивость и т.д.).

## Необходимо выявить и обосновать:

* психофизиологических опасных и вредных факторов правоохранительной службы, их идентификация и разработка мер защиты. К таким факторам гиподи- намия, гипокинезия, десинхронизация биоритма, дистресс, монотония, физиче- ские, эмоциональные и умственные перегрузки, тревожность, страх, стресс, утом- ление, сонливость, неблагоприятный психологический климат, психофизиологиче- ская несовместимость, появление иллюзий при восприятии действительности.
* угрозы безопасности и факты, приводящие к нарушению личной безопас- ности сотрудников правоохранительных органов (сложности взаимоотношения в коллективе, неспособность сопротивляться стрессу, неустойчивые морально- психологические состояния, неудовлетворительные адаптационные способности);
* необходимость обеспечения безопасности правоохранительной службы (опасность для жизни и здоровья; отрицательные психические состояния и т.д.);
* сущность и структурные обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов (мотивационный, когнитивный, деятельностный, оценочно-рефлексивный).

## Результат:

1. Сделайте выводы по исследованию в граф логической форме.
2. Представьте программу формирования устойчивой и эффективной си- стемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных орга- нов.

# Творческое задание № 2

Просмотрите видео фрагменты видеокинофильма «Безопасность. Как мы при- тягиваем неприятности». (Электронный адрес: [https://www.youtube.com/watch?v=p](https://www.youtube.com/watch?v=p%20Gu8NbG2Lrw) [Gu8NbG2Lrw](https://www.youtube.com/watch?v=p%20Gu8NbG2Lrw))

Проанализируйте и опишите показатели и критерии личной и групповой психологической безопасности, представленные в видеофрагментах.

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. Какую основную идею несет данный фильм?
2. Ваше отношение к материалу, изложенному в фильме.
3. Какие выводы вы сделали для себя после просмотра данного фильма? Методические указания по написанию эссе находятся в учебно-

методическом издании «Психология безопасности : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Панченков. – Воронеж, Издательский дом ВГУ, 2019. – С. 44.

# Творческое задание № 3.

Напишите эссе на тему «Анализ современных подходов к пониманию акту- альности психологии безопасности в деятельности военизированных, правоохра- нительных и иных государственных структур экстремального профиля деятельно- сти», пользуясь глоссарием учебно-методического пособия, рекомендованной по теме основной литературе.

*Вопросы, необходимые проанализировать в эссе:*

1. Состояние теоретических и практических разработок психологической безопасности в профессиональной деятельности на современном этапе в России.
2. Какая роль отводится психологической безопасности в служебной дея- тельности военизированных, правоохранительных и специализированных струк- тур. Как практически реализуется и внедрение система психологической безопас- ности в служебную деятельность данный структур?
3. Место и роль психологической службы в военных, правоохранительных и государственных структурах экстремального профиля деятельности.
4. Каких психологических знаний или навыков вам на сегодняшний день не хватает?
5. Какие задачи вы можете поставить перед собой в начале обучения на курсе «Психология безопасности"?

# Методические рекомендации

1. Вам необходимо изучить и проанализировать материалы в подборке к теме «Введение в психологию безопасности» в электронном курсе "Психология безопасности". – URL **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (портал «Элек- тронный университет ВГУ». – Moodle:URL: [http:// www. edu. vsu.ru/)](http://www.edu.vsu.ru/%29)
2. Изложите *ваши мысли* в свободной форме, структурируя и логически обосновывая свои выводы.
3. Эссе пишется от руки или в электронном виде в рабочей тетради, объем не должен превышать 2 страницы, интервал 1,0.

# Критерии оценивания эссе

Для начала остановимся на критериях оценки эссе, потому что если не вы- полнить один важный критерий, то всё эссе пойдёт насмарку. Речь идёт о крите- рии K1 – раскрытие смысла высказывания. Если обучающийся неверно раскрыл смысл высказывания, то есть не обозначил поставленную автором проблему, и эксперт выставил по критерию K1 - 0 баллов, то ответ дальше не проверяется, и по остальным критериям (K2, KЗ) выставляется 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания эссе** | **Баллы** |
| K1 | **Раскрытие смысла высказывания** |
| ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 |
| K2 | **Характер и уровень теоретической аргументации** |
| Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к сниже- нию оценки по этому критерию на 1 балл |
| Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теорети- ческие положения и выводы | 2 |
| Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и дру-гими компонентами аргументации понятия или положения | 1 |
| Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевыхпонятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ ис- пользуются понятия, положения и выводы, не связанныенепосредственно с раскрываемой темой | 0 |
| К3 | **Качество фактической аргументации** |
| Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных дисциплин, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | 2 |
| фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальныйопыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источника од- ного типа | 1 |
| фактическая информация отсутствует или приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
|  | Максимальный балл | 5 |

# Требования к написанию эссе:

1. адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
2. соответствие содержания эссе заявленной проблеме;
3. выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
4. аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контек-

сте;

1. четкая определённость позиции учащегося, его отношения к проблеме, к

мнению автора высказывания;

1. обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
2. подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
3. логичность рассуждений выпускника;
4. отсутствие ошибок в психологических терминах, понятиях, явлениях (сущностных, терминологических ошибок) и иных (фактических, логических, эти- ческих) ошибок;
5. соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка.

# Творческий проект

**«Мой психологический портрет»**

Обучающимся предлагается провести в течение обучения на курсе самоди- агностику , проанализировать ее результаты и структурировать их в форме психо- логического портрет. Рекомендации, методические материалы, критерии оценки и психологическая матрица для составления портрета обследуемого в рамках твор- ческой работы помещены в учебно-методическом пособии «Сборник тестов, кей- сов и упражнений по психологии безопасности» и в учебно-методическом пособии

«Психология безопасности». Методические пособия размещены в электронном курсе «Психология безопасность» – Moodle: URL **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**, электронный курс «Психология безопасности».

# Критерии оценки творческого проекта

* оценка «отлично» выставляется, если обучающийся провел самодиагности- ку по всему предложенному тестовому материалу, заполнил психологическую мат- рицу на 90 %, и дал правильные, полные и глубокие ответы на предложенные в ней вопросы, которые раскрывают наличие знаний и навыков осуществления аналитико- синтетических операций и их успешное применение при изложении и фиксации изу- чаемого материала; в работе имеет место умение использовать психологические знания при анализе и структурировании диагностических выводов, а также представ- лять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся провел самодиагно- стику по всему предложенному тестовому материалу, заполнил психологическую матрицу 70 %, и дал правильные, полные и глубокие ответы на предложенные в ней вопросы, которые раскрывают наличие знаний и навыков осуществления ана- литико-синтетических операций и их успешное применение при изложении и фик- сации изучаемого материала; в работе имеет место умение недостаточно сфор- мировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнози- ровании выводов по психологическому портрету, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий по самодиагностике, при этом допускается при составлении психологической матрице недостаточная полно и глубоко дал отве- ты, в которых обучающийся продемонстрирован необходимый минимум психоло- гических знаний , предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; слабая сформированность у обучающего аналитико-синтетических опе- раций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозиро- вании умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозирова- нии выводов по психологическому портрету, а также несформированность соб- ственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ- ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех диагностических те- стов, при составлении психологической матрице неполно и неглубоко дал ответы, в которых обучающий продемонстрирован низкий уровень психологических зна- ний , предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; обу- чающий показал низкие теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также несформированность собствен- ной профессиональной позиции;

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной ин- фекции все выполняемые задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе "Психология безопасности".– URL [https:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410)

[//edu.vsu.ru/ course /view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410) (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: [URL:http: //www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

# Кейсы Кейс № 1

Изучение супружеских взаимоотношений в семьях сотрудников правоохра-

нительных органов показывает, что на них оказывает влияние множество разно- родных факторов (например, обострение криминогенной ситуации влекущее за собой опасение за здоровье и жизнь близких; снижение уровня материального благополучия, вызываемое экономическими кризисами или неблагоприятными изменениями в служебном положении; всевозможные личные проблемы, возни- кающие вследствие взаимного непонимания, и т. п.). Все это находит отражение в статистике разводов, суицидов, текучести кадров и дисциплинарных нарушениях среди личного состава.

Анализ материалов служебных проверок свидетельствует о том, что около 60% случаев суицидов и покушений на жизнь, совершенных сотрудниками право- охранительных органов, связаны с семейно-бытовыми конфликтами. В том числе 16% самоубийств совершаются по мотивам ревности или неудачной любви; в каждом втором случае – отношения между супругами нарушаются по причине злоупотребления спиртными напитками одним из супругов; недостаточная мате- риальная обеспеченность семей; в 24% случаев конфликты обусловливаются от- сутствием помощи супруга в воспитании детей и ведении совместного домашнего хозяйства (из-за постоянной занятости на службе).

1. Проанализируйте ситуацию с позиции психологии безопасности.
2. Разработайте алгоритм работы психолога в данной ситуации.

# Кейс. № 2

**Психотехника безопасности в при общении с акцентуантами**

Общаясь с ним, целесообразно соблюдать правила *психотехники безопас- ности.* Убирать или хотя бы смягчать конфликтогены, подавать синтоны (положи- тельные посылы). Откажитесь от отрицательных оценок его личности и реликвий, от обвинений и категоричности, от поучений, назиданий, советов и, наоборот, по- интересуйтесь его личностью, его достижениями, сосредоточьте на нем столь не- обходимое ему внимание окружающих. И все же, если истероид явно пережимает, наступая другим на горло, нужно применить мягкую или жесткую конфронтацию и управляемый конфликт.

1. Сформулируйте алгоритм психологически безопасного общения с чело- веком истероидного психотипа (в повседневном бытовом общении, официальном общении в социальной роли психолога).

# Кейс № 3

Просмотрите видео фрагменты кинофильмов, помещенных в электронном учебно-методическом комплексе (Электронный адрес : [https://www.youtube.com/](https://www.youtube.com/%20watch?v=pGu8NbG2Lrw) [watch?v=pGu8NbG2Lrw](https://www.youtube.com/%20watch?v=pGu8NbG2Lrw)). Ссылка размещена в электронном курсе «Психология безопасности»:

1. «300 спартанцев», реж. [Зак Снайдер](https://www.kinopoisk.ru/name/462603/), США (2014),

Проанализируйте ситуацию, опишите ее с позиции психологической без- опасности, оцените показатели и критерии групповой безопасности киногероев, оформите Ваши выводы в форме граф логической схеме письменно.

1. «Возьми меня штурмом», реж. [Дэни Бун](https://www.kinopoisk.ru/name/258622/), Франция (2017),

Просмотрите видеофрагмент, оцените личностные качества сотрудника правоохранительных органов, которые снижают (повышают) ролевую и личную виктимность и безопасность. Как эти качества киногероя соотносятся с фактора- ми формирования защитных механизмов личности (дисгармоничное семейное воспитание, акцентуации характера и адаптационные проблемы).

# Критерии оценки кейс-задания

Оценка за кейс-задание выставляется по четырѐхбалльной шкале.

*«Отлично»* – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающий приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обосно- ванная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презента- ции уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровожда- ется приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по вы- полнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументирова- но обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

*«Хорошо»* – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установлен-

ного на выступление регламента, обучающий не приводит полную четкую аргу- ментацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При уст- ной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некото- рым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс- задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по вы- полнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов,

выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второ- степенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вари- антов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора од- ного из альтернативных решений.

*«Удовлетворительно»* – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающий расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показы- вает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпре- тация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возник- новения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презента- ции по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

*«Неудовлетворительно»* – кейс-задание не выполнено, или выполнено

менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение уст- ное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступле- нии или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая за- ложена в кейсе.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с по- мощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)** |
| 1. | Предмет, система, задачи и содержание психологии безопасности. |
| 2. | Современное состояние психологии безопасности как науки. |
| 3. | Место психологии безопасности в системе обеспечения безопасности профессионала. |
| 4. | Методы психологии безопасности и их характеристики. |
| 5. | Основные подходы к организации психологического обеспечения безопасности в профес- сиональной деятельности специалистов профессий экстремального профиля.. |
| 6. | Проблема психологической безопасности личности в профессиональной сфере деятель- ности. |
| 7. | Системная природа проблемы безопасности в профессиональной деятельности. |
| 8. | Теоретические и практические проблемы психологии безопасности как научной и приклад- ной дисциплины. |
| 9. | Особенности функционирования психики человека в опасных, экстремальных, чрезвычай- ных условиях профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов |
| 10. | Особенности организации и проведения психологической подготовки специалистов про- фессий экстремального профиля к действию в опасных, экстремальных и чрезвычайных си- туациях. |
| 11. | Проблемы психологической безопасности сотрудников правоохранительных органов в си- стеме индивидуально-психологических характеристик личности. |
| 12. | Угрозы психологической безопасности среды и личности: понятие, основные характери- стики. |
| 13. | Технологии специальной и целевой психологической подготовки, направленной на разви- тие и соблюдение личной и групповой безопасности в повседневной жизни сотрудников пра- воохранительных органов. |
| 14. | Роль психолога в вопросах психологического обеспечения безопасности в служебной дея- тельности сотрудников правоохранительных органов. |
| 15. | Информационно-психологическая безопасность личности: понятие, основные характери- стики. |
| 16. | Психологические особенности обучения личной и групповой безопасности сотрудников |

|  |  |
| --- | --- |
|  | правоохранительных органов для осуществления служебной деятельности в опасных и экс- тремальных условиях. |
| 17. | Влияние психических и функциональных сотрудников правоохранительных органов на личную и групповую безопасность. |
| 18. | Алгоритм коррекционно-развивающей работы с лицами, получившими психические трав- мы в профессиональной деятельности. |
| 19. | Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности сотрудников пра- воохранительных органов. |
| 20. | Социально-психологические условия безопасной профессиональной деятельности со- трудников правоохранительных органов: понятие, виды, основные характеристики. |
| 21. | Подходы к разработке и реализации коррекционно-развивающих программ, направлен- ных на оптимизацию внутрисемейных отношений сотрудников правоохранительных органов через индивидуально-консультативную и коррекционную работу. |
| 22. | Технологии индивидуально-консультативной и коррекционной работы с сотрудникамиправоохранительных органов и члена их семей в системе личной психологической безопас- ности. |
| 23. | Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного и опасного типа: понятие, особенности, диагностика. |
| 24. | Опасный и безопасный тип личности специалиста, действующего в экстремальных усло- виях служебной деятельности: понятие, основные характеристики, диагностика. |
| 25. | Зависимость безопасного поведения человека от типа характера: понятие, классифика- ция, методика визуальной диагностики. |
| 26. | Риск как травматогенный фактор в служебной деятельности сотрудников правоохрани- тельных органов: основные характеристики, типологии. |
| 27. | Индивидуальная склонность человека к риску и её влияние на личную и групповую без- опасность: основные характеристики, типология и диагностика. |
| 28. | Методики разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику рискованного поведения. |
| 29. | Виктимная личность: основные характеристики, типология и диагностика.. |
| 30. | Методики разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику виктимности личности. |
| 31. | Проблемы психологической безопасности и специалистов профессий экстремального профиля в системе индивидуально-психологических характеристик личности, особенности диагностической и консультативной работы психолога. |
| 32. | Влияние на случаи нарушения личной и групповой безопасности характерологических особенностей личности специалиста. |
| 33. | Технологии работы психолога по снижению уровня виктимности личности. |
| 34. | Психологические причины аварийности, травматизма, нарушений личной и групповой безопасности и недостаточного усвоения техники безопасности в служебной деятельности. |
| 35. | Особенности влияния психических и функциональных состояний специалистов профессий экстремального профиля на безопасность служебной деятельности. Методы оценки психи-ческих и функциональных состояний. |
| 36. | Особенности адаптивного поведения специалистов профессий экстремального профиля в опасных, экстремальных ситуациях служебной деятельности. |
| 37. | Основные подходы к организации обеспечения психологической безопасности в профес- сиональной деятельности: особенности обучения, адаптации и профессионального разви-тия. |
| 38. | Технологии формирования и поддержания психологической готовности специалистов к эффективным действиям в опасных, экстремальных и чрезвычайных условиях профессио- нальной деятельности. |
| 39. | Классификация типов личности в системе психологической безопасности человека |
| 40. | Особенности работы психолога с психологическими защитами, формирующими у сотруд- ников правоохранительных органов в опасных, экстремальных и чрезвычайных условияхслужебной деятельности. |

Описание технологии проведения промежуточной ситуации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических и один прак-

тический вопрос, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http: //www. edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)), электронном курсе "Пси- хология безопасности".– URL [https: //edu.vsu.ru/ course /view. php?id=3410](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410), в фор- ме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не ме- няется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным (мно- жественным) выбором (один (несколько) правильный(ых) ответ(ов)) и индивиду- альное письменное задание.

# Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на зачете:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следую- щие ***показатели:***

1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо- кое изложение понятий, фактов, закономерностей);
2. знания категориального аппарата, методологических принципов, основ- ных направлений, проблем и феноменологии психологии безопасности, использу- емых в ней методов, областей практического применения знаний психологии;
3. умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психо- логических теорий и концепций специфику психологической безопасности лично- сти, особенности реагирования психики человека на опасность, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств;
4. умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фе- номенологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от- вета логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
5. владение навыками применения знаний психологии личности для объек- тивного психологического объяснения и интерпретации индивидуально- психологических и личностных особенностей человека в системе психологической безопасности.

Для оценивания результатов обучения на зачете использует- ся ***шкала:*** «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шка- лы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания компетенций** | **Уровень****сформированности компетенций** | **Шкала оценок** |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечислен- ным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрированы знания учебно- го материала и категориального аппарата психологии безопасно- сти (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерно- стей), умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных ис- следований. Сформулированы задачи, направленных на соблю- дение личной и групповой безопасности специалистов экстре- мального профиля. Материал в процессе ответа простроен логи- чески последовательно, профессионально грамотно, делать пол-ные и обоснованные выводы. | Повышенный Уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного | Базовый уровень | Зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИНесоответствие ответа, обучающегося любым двум из перечис- ленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и пра- вильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах про- граммы.В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного ма- териала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного ма- териала и категориального аппарата психологии безопасности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерно- стей), недостаточно продемонстрированы умения связывать тео- ретические положения с областями их практического применения,иллюстрировать ответ. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечис- ленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.ИЛИ несоответствие ответа обучающегося любым трем из пере- численных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содер- жатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата психологии безопасности (верное и глубокое изложениепонятий, фактов, закономерностей). | Пороговый уровень | Зачтено |
| Допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практическо- го применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами пси- хологической феноменологии, данными научных исследований, формулировать задачи специальной и целевой психологической подготовки, направленной на соблюдение личной и групповой безопасности специалистов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делатьполные и обоснованные выводы. |
| Несоответствие ответа, обучающегося любым четырем из пере- численных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содер- жатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата психологии безопасности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, формулировать задачи, направленные на соблюдение личной и групповой безопасности специалистов, из- лагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные вы-воды. | – | Не зачтено |

# Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

* + 1. Психология

профиль подготовки «Диагностическая и коррекционно

-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере»

 К.М. Гайдар

 . .20

Дисциплина: Психология безопасности Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная Вид контроля: зачет

# Контрольно-измерительный материал № 3 Теоретический вопрос

* + - 1. Взаимосвязи психология безопасности с отраслями психологии. Совре- менное состояние психологии безопасности как науки.
			2. Критерии и основные характеристики безопасного поведения.

# Практическое задание

Дайте психологическую характеристики виктимного психотипа (по выбору), используя методику визуальной диагностики характера по Пономаренко В. В.

Преподаватель Панченков Е.Ю.

б) дистанционная форма обучения (промежуточной аттестации)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

 К.М. Гайдар

 . .20

Направление 37.03.01 Психология Дисциплина: Психология безопасности Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная Вид контроля: зачет

# Контрольно-измерительный материал № 2

1. **Предметом психологии безопасности является человек, его психика, сознание, поведение, психологическое здоровье и различные виды пред- метной деятельности человека, связанные с опасностью**.

а) верно; б) неверно

1. **Критериями психологической безопасности** становятся:

*Выберите один или несколько правильных ответов:*

* + индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в условиях жизнедеятельности;
	+ степень удовлетворенности жизнью и социальными благами, определя- ющий уровень виктимности;
	+ индивидуальный опыт безопасного поведения;
	+ целостность человека: физическая, психологическая, психическая (в том числе и духовная);
	+ уровень обеспеченности специальными защитными средствами в усло- виях реальной опасности;
	+ личностный рост и развитие человека (как результат преодоления раз- личного рода опасностей и сохранения целостности).

Преподаватель Панченков Е.Ю.